

Лезина Л.А.

Омск, БДОУ «Детский сад № 276»

**РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ
РАССКАЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ**

В системе специального образования остается весьма актуальной и социально значимой проблема формирования связной речи у детей с отклонениями в развитии. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей (Алексеева 1997: 132).

Зрительные нарушения осложняют процесс формирования речи, отмечается недостаточность чувственной основы речи, связанной с неточностью, фрагментарностью, неполнотой представлений об окружающем мире. Это обуславливает наличие в речи детей с нарушением зрения вербализма, не соотносённости использования слов с конкретными признаками и свойствами предметов. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Они не всегда планируют свои высказывания (Лапп 2006: 23).

Изучением данной проблемы у детей с нарушением зрения занимались такие ученые, как Л.С. Волкова, Т.П. Головина, В.З. Денискина, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, Л.И. Солнцева и др.

В своих исследованиях В.А. Феоктистова указывала на то, что неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности, поэтому очень важно именно в этом возрасте развивать связную речь.

Анализируя выше изложенное можно сделать следующий вывод: нарушение зрительного анализатора ведет к неточности и фрагментарности у детей представлений об окружающем мире, что в дальнейшем отражается на смысловой стороне речи, развитии связной речи и навыков общения.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обоснованным является использование оригинальных творческих методик. Таким коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников с нарушением зрения служат приемы мнемотехники, в связи с тем, что у дошкольников память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту (Омельченко 2008: 102).

Большой толковый словарь трактует определение слова «мнемотехника», как систему методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи.

Для решения выдвинутой проблемы была определена цель: развитие связной речи детей с нарушением зрения через сохранённые анализаторы средствами развития зрительной памяти и мнемотехники.

Достигнуть обозначенной цели возможно только через решение ряда задач: учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы на заданную лексическую тему с опорой на мнемотаблицу; развивать связную речь, обогащать пассивный словарь и активизировать активный словарь; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Для реализации поставленных цели и задач мы организовали совместную специально организованную деятельность взрослого и детей с использованием мнемотаблиц по лексическим темам «Игрушки», «Овощи. Фрукты», «Времена года». Процесс обучения строился в утренний отрезок времени с подгруппой детей, а закрепление материала происходило индивидуально с каждым ребенком в вечерний отрезок времени. Продолжительность деятельности неограниченна во времени и зависит от заинтересованности и индивидуальных возможностей детей. Одна лексическая тема рассматривается на протяжении недели, в течение которой проводится не менее трех занятий.

Основным дидактическим материалом при организации инновационной деятельности служат мнемотаблицы – это схемы, в которые заложена определенная информация. С их помощью дети определяют последовательность изложения в процессе пересказа, составления описательных рассказов или загадок-описаний. Новизна работы заключается в применении не изображения предметов, а символов. Данный метод значительно облегчает детям поиск и запоминание слов (Большова 2005: 15).

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц в совместной деятельности взрослого и детей по развитию связной речи, позволяет воспитанникам эффективнее воспринимать, сохранять и перерабатывать зрительную информацию.

Каждая совместная деятельность имеет определенную структуру и включает в себя следующие моменты: название (отражает тему); программное содержание (задачи, которые решает воспитатель с детьми в процессе обучения); материал деятельности по развитию речи и форма его организации (наглядность).

Ход деятельности состоит из трех этапов: 1) подготовительный этап деятельности по обучению дошкольников с нарушением зрения связной речи средствами мнемотаблиц, который включает в себя организационный момент, мотивацию детей на совместную деятельность; 2) основной этап деятельности по развитию связной речи, который предполагает обучение детей составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблиц. В процессе данного вида деятельности выделяются следующие *этапы организации работы с мнемотаблицами*: знакомство со «схемой-помощницей»; составление описательного рассказа с помощью схем, нарисованных детьми; составление описательного рассказа о предмете, опираясь на готовую схему.

3) Заключительный этап деятельности по развитию связной речи – рефлексивный этап предназначен для анализа результатов деятельности, подведении итогов и оценки деятельности детей.

Так, например, в рамках изучения лексической темы «Игрушки» был подготовлен и проведен ряд обучающих бесед. В начале, происходит знакомство детей со «схемой-помощницей». Данная схема разделена на 6 квадратов, в каждом из которых изображен символ, обозначающий признак предмета (цвет, форма, величина, материал, части игрушки). Совместно с педагогом дети анализируют данную схему и ее символы. Затем дети самостоятельно делают графическую зарисовку и составляют описательный рассказ о своей любимой игрушке. В итоге детям предлагаются готовые схемы, с помощью которых они составляют описательный рассказ об игрушке.

По аналогии составляются рассказы по предложенным лексическим темам. В зависимости от изучаемой темы, изменяются количество квадратов в схеме и символы, обозначающие тот или иной признак предмета или явления.

Работа с мнемотаблицами будет не полной без участия родителей. Родители являются полноправными участниками педагогического процесса. В свободное время в рекомендательном порядке родителям преподносится схема, рассказываются этапы работы с ней, методика, объясняются приемы правильного преподнесения схемы ребенку. Родители, овладев этой технологией, могут самостоятельно обучать ребенка в свободное время, не прилагая особых усилий, превращая обучение в игру.

Таким образом, у детей с нарушением зрения развивается связная речь, умение самостоятельно составлять описательный рассказ о предметах и явлениях окружающего мира без использования вспомогательных средств (мнемотаблиц, наводящих вопросов, личного примера и т.д.), что в свою очередь подтверждено результатами мониторинга, который имел место быть при обследовании речи детей до внедрения указанной технологии и по окончании проведенной работы.

Литература

- Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 1997.
- Большова Т.В.* Учимся по сказке. – СПб., 2005.
- Лапп Е.А.* Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения. – М., 2006.
- Омельченко Л.В.* Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. - №4.

© Лезина Л.А., 2013

Леонова Д.В.

Екатеринбург, УрГПУ

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА

Духовное возрождение России закономерно связано с возросшим интересом общества к народной культуре своей страны. Культура русского народа содержит в себе уникальные национальные и глубокие общечеловеческие ценности.